

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «МЕ-
ЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖАЮ:

Ректор  В.В. Борисова

«04» апреля 2022* года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика экологического образования детей

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки:

Психология и педагогика дошкольного образования

Б1.В.11

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

заочная

Москва 2022 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей».

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа	ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ИПК 1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ИПК 1.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития
Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа	ПК-4. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ИПК 4.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся. ИПК 4.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. ИПК 4.3. Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов Осуществляет социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.
Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в	ПК-6. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного	ИПК 6.1. Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы

образовательных организациях разного типа	образования.	дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования ИПК 6.2. Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению ИПК 6.3. Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
---	--------------	---

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и методика экологического образования детей» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП. Компетенции, формируемые дисциплиной, также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Теория и методика экологического образования детей» составляет 3 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		3	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	12	12	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	6	6	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))			
практические занятия (ЗСТ ПР)	6	6	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)			
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)			
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	92	92	
СРУз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	86	86	
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	6	6	
Форма промежуточной аттестации (зачет)	4	4	
Общая трудоемкость дисциплины: часы	108	108	
зачетные единицы	3	3	

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
1	Природа как самоценность. Цели и задачи экологического образования дошкольников	ПК-1 ПК-4 ПК-6	17	2	1		1		15
2	Педагогический аспект экологии.	ПК-1 ПК-4 ПК-6	17	2	1		1		15
3	Формирование у дошкольников представлений о закономерных явлениях природы.	ПК-1 ПК-4 ПК-6	16	2	1		1		14
4	Содержание экологического воспитания дошкольников.	ПК-1 ПК-4 ПК-6	16	2	1		1		14
5	Развитие экологической культуры в современных программах экологического образования.	ПК-1 ПК-4 ПК-6	16	2	1		1		14

6	Педагогические технологии в экологическом образовании.	ПК-1 ПК-4 ПК-6	16	2	1		1		14
	групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	ПК-1 ПК-4 ПК-6							
	Форма промежуточной аттестации (зачет)	ПК-1 ПК-4 ПК-6	10	4				4	6
	Всего часов		108 3	16	6		6	4	92

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Природа как самоценность. Цели и задачи экологического образования дошкольников.

Современные представления о сущности человека. История развития отношений в системе человек-природа. Особенности взаимодействия природы и общества на современном этапе. Современные экологические концепции. Экологические проблемы современности. Окружающая среда и здоровье человека. Пути гармонизации экологических отношений. Нормативное обеспечение дошкольного экологического образования.

Тема 2. Педагогический аспект экологии.

Теоретические основы экологического воспитания дошкольников. Экология мировоззрения. Исследования Хайдуровой И.Х. Саморуховой П.Г., Кондратьевой Н.Н., Маневцовой М.М., Николаевой С.Н., Логиновой В.И., Тихеевой И.Л. Необходимость всеобщего непрерывного экологического образования. Экологическая культура, как явление. Основные компоненты экологической культуры. Создание и поддержание экологоразвивающей среды ДОО - ведущий метод экологического воспитания дошкольников.

Тема 3. Формирование у дошкольников представлений о закономерных явлениях природы.

Формирование у дошкольников представлений о взаимосвязи растений и животных с внешней средой, о приспособленности растений и животных к среде обитания. Формирование у дошкольников знаний о росте и развитии живых существ. Теоретические основы ознакомления дошкольников с процессами роста и развития живых существ в природе. Формирование у дошкольников представлений о многообразии живых существ.

Тема 4. Содержание экологического воспитания дошкольников.

Научная основа ознакомления детей с природой. Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста. "Отношение" – конечный результат экологического воспитания. Виды деятельности ребенка дошкольника. Сущность эколого-педагогической готовности педагога к осуществлению экологического воспитания дошкольника. Воспитатель – носитель

экологической культуры. Три аспекта личности воспитателя. Организация и управление в сфере экологического воспитания дошкольников.

Тема 5. Развитие экологической культуры в современных программах экологического образования.

Вариативность программного обеспечения работы дошкольного учреждения. Формирование экологической культуры в “Программе воспитания и обучения в детском саду”. Принципы отбора экологических знаний. Альтернативные программы. Экологическое образование дошкольников в программе С.Н.Николаевой “Юный эколог”. Формирование экологической культуры в программе Н.Н.Вересова “Мы земляне”. Экологическое воспитание дошкольников в программе Н.Н.Кондратьевой “Мы”. Формирование системы экологических знаний в программе Федотовой А.М. “Экологическое воспитание”. Развитие экологической культуры в программе З.А.Михайловой “Детство”. Развитие и воспитание детей в программе В.И.Логиновой “Развитие”. Ознакомление с природой в программе Л.Ф. Венгера “Одаренный ребенок”. Формирование экологической культуры в программе Дороновой Т.Н. “Радуга”. Программа и руководство по культурно экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. “Семицветик”.

Тема 6. Педагогические технологии в экологическом образовании.

Технология экологического воспитания. Общий подход. Развивающая экологическая среда в ДОУ как метод воспитания. Экологический подход к содержанию животных в детских садах. Экологический подход к содержанию комнатных растений. Организация зеленой зоны (экологических пространств) в помещении детского сада. Организация зеленой зоны (“экологических пространств”) на участке детского сада. Создание и поддержание необходимых условий жизни для живых существ – главный метод экологического воспитания детей. Наблюдение – метод чувственного познания природы. Роль моделирования и наглядных пособий в формировании экологической культуры дошкольника. Особенность моделирования как метода. Игра, как метод экологического воспитания дошкольников. Элементарная поисковая деятельность. Экотренинг. Словесно-литературный метод. Экологические занятия. Комплексные мероприятия экологического содержания. Природоохранная педагогическая деятельность.

4.3 Практические занятия

Тема 1. Природа как самоценность. Цели и задачи экологического образования дошкольников Нормативное обеспечение дошкольного экологического образования.

Задание 1. Изучите концепцию экологического образования дошкольников С.Н. Николаевой и письменно ответьте на вопросы:

1. Сколько разделов в Концепции и как они называются? Какие ведущие идеи они в себе несут?
2. Что составляет сущность экологического воспитания детей? В чем заключается его содержание?
3. Каковы цели и задачи экологического воспитания?
4. В чем сущность понятия «показатели экологической воспитанности детей»?
5. Что составляет содержание экологической культуры?
6. Какие методы являются значимыми в экологическом воспитании детей? Чем они отличаются от традиционных методов дошкольной педагогики?

Задание 2. Изучите Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Запишите в тетради

- цели реализации ООП. Каким образом они соотносятся с целями экологического образования;

- основные направления развития ребенка. Как Вы считаете, какому из указанных в ФГОС дошкольного образования направлений развития ребенка будет в наибольшей степени способствовать экологическое образование;
- образовательные области, обеспечивающие разностороннее развитие ребенка. Проанализируйте задачи каждой из образовательных областей, зафиксируйте в тетради задачи тех из них, через содержание которых, на ваш взгляд, возможно будет реализовывать задачи экологического образования дошкольников.
- отметьте, предусматривают ли ФГОС дошкольного образования возможность реализации парциальных программ дошкольного образования (в том числе, экологических). Если да, то за счет какого компонента.

1. Проанализируйте парциальные программы экологического образования детей С.Н. Николаевой «Юный эколог» и Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа». Заполните таблицу:

	«Юный эколог» С.Н. Николаева	«Наш дом – природа» Н.А. Рыжова
Последовательность познания мира природы		
В чем состоит экологический подход к знаниям о неживой природе (подтвердите приме- рами)		
Как экологический подход реа- лизуется в знаниях о растениях (подтвердите примерами)		
В чем заключается экологич- ность знаний о животных (под- твердите примерами)		
Обязательные для изучения экосистемы оптимальный вариант (Ваше мнение)		
аспекты взаимодействия чело- века с природой, представлен- ные в программе		
Соотношение знаниевого и воспитательного компонента		
Общая оценка программы (Ва- ше мнение: достоинства и не- достатки, какую бы вы выбрали программу)		

В ходе выполнения практической работы необходимо дать аналитическую оценку программы (системность знаний, возрастная адресованность, личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком, технология построения эколого-образовательного процесса, особенности развивающей среды и др.). При составлении характеристики программы необходимо обратить внимание на ее общий объем, отражение в ней цели и задач экологического образования дошкольников; структуру; содержание знаний, умений и навыков детей, их соответствие программе природоведческих знаний, доступных детям разного возраста; полноту решения эколого-образовательных задач; методическое обеспечение программы; наличие рекомендаций по ее применению.

Тема 2. Педагогический аспект экологии.

Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении

1. Составьте перечень комнатных растений для озеленения уголка природы в группе с учетом различных экологических групп, укажите специфику подбора растений в разных возрастных группах, представьте на схеме размещение комнатных растений в уголке природы в зависимости от расположения окон.
2. Рассмотрите пример краткого описания экологической тропинки детского сада и паспорта точки экологической тропинки «Рябина». Учитывая содержание программы экологического образования С.Н. Николаевой «Юный эколог», предложите собственный план экологической тропинки, опишите перечень точек тропинки, обоснуйте свой выбор, выберите «хозяина» экологической тропинки, сформулируйте основной лозунг вашей тропинки.
3. Используя различные литературные источники, составьте паспорт одной (на ваш выбор) точки экологической тропинки (например, точка «Сосна», точка «Береза», точка «Клумба» и т.п.).
4. Разработайте рекомендации для педагога по организации работы с детьми на выбранной точке экологической тропинки.

Тема 3. Формирование у дошкольников представлений о закономерных явлениях природы.

Наблюдение – основной метод экологического образования дошкольников

1. Составьте цикл наблюдений за растением – напишите номер, название и цель каждого наблюдения.
 2. Составьте цикл наблюдений за ростом и развитием растения.
 3. Изучите примеры организации наблюдений детей на прогулке. Составьте план наблюдения за тем или иным явлением неживой природы (на ваш выбор, например «Снег», «Ветер» и т.п.)
1. «И капает дождик опять»

Цель:

- Формирование умения определять солнечный или пасмурный день.
- Закрепление знаний детей о сезонных изменениях в неживой природе.
- Активизация словаря детей: дождь, осень, тучи.
- Воспитание любви к природе.

Оборудование: календарь погоды, игрушка – медвежонок.

Ход наблюдения.

Дети наблюдают за дождем:

- Почему мы гуляем на веранде?
- Какая погода?
- Как вы одеты?
- Что вы видите на небе?
- Как называется серое облако?
- Откуда льется дождь?

Сегодня пасмурная, хмурая, дождливая погода, без солнца, холодно.

Начинается осень.

Грусть.

Отложены детские книжки,

Не хочется мне и гулять.

Оставлены куклы - малышки,

Я буду сегодня мечтать.
Как грустно мне что-то сегодня,
На улице дождик идет
Мелодия песни далеко
О чем-то печально поет.
Ластится ко мне моя кошка,
Ее приласкаю слегка.
Со мной посидит здесь немножко
И ляжет она у окна.
Л. Касимова

В пасмурный, осенний, холодный день грустно и животным, и птиц не слышно, насекомые не летают.
Если муравьи спрятались, их не видно на дорожках в обычных уголках участка – жди дождя.
К детям в гости приходит медвежонок с подарком – календарь природы. Дети рассматривают карточки с условным обозначением, определяют значение.
Рассказывают медвежонку о погоде: отмечают в календаре: пасмурно – тучи, дождь – капельки.
Дети рисуют для медвежонка солнце, дарят рисунок.

Нарисую солнце
За окошком дождик льет,
По минутам день ползет,
Надоело долго ждать –
Буду солнце рисовать.
О. Чусовитина

2. «День сияет»

Цель:

- Развитие у детей умения называть изменения погоды: солнечная, сухая, теплая погода.
 - Активизация словаря детей: солнце.
- Оборудование: маленькое зеркало.

Ход наблюдения.

Воспитатель запускает солнечного зайчика, а дети его ловят.

Песня солнечного луча
Луч вбил в ставню, через щелку
Золотистую иголку
И запрыгал на полу,
- Эй, проснись, лентяй – мальчишка...
Встали утки, встала мышка,
Кошка моется в углу...
День сияет, сад сверкает.
Перед дверью Жучка лает –
Ну, вставай же, егоза!
С. Черный

- Какое на небе солнце?
- Теплое ли солнце, греет ваши лица и ладошки?

-Какими словами можно сказать про такую погоду: ясная или пасмурная? Сухая или мокрая, сырая? Теплая или холодная?

Началась осень, погода меняется: то пасмурно, то ясно. В начале осени, в сентябре солнце еще теплое, яркое, заставляет вас зажмуриться и улыбнуться.

Таким дням радуются животные, птицы, насекомые. Муравьи к солнечной, ясной погоде высоко залезают на ветви кустарников, стволы деревьев.

Найдите паутинку. Паук плетет ее – к ясной погоде

4. Определите содержание ежедневных наблюдений за погодой в течение одной недели какого-нибудь месяца. Опишите, какими приемами вы будете пользоваться каждый день.

Месяц	Содержание наблюдений (что будем наблюдать)	Методические приемы (как будем наблюдать, какие действия будем выполнять, каким образом привлекаем внимание детей)
Пн		
Вт		
Ср		
Чт		
Пт		
Сб		
Вс		

Тема 4. Содержание экологического воспитания дошкольников.

1. Предложите перечень опытов, которые можно организовать с детьми при изучении одного из раздела программы С.Н. Николаевой «Юный эколог» (укажите возрастную группу).
2. Разработайте фрагмент организации образовательной деятельности детей с применением метода детского экспериментирования.
3. Определите место следующих пособий в классификациях моделей а) по внешнему представлению и б) по выполняемым функциям: муляж яблока; условные знаки погоды; заводная рыбка; шкала признаков цвета, величины, характера поверхности и расположения, форм, численности отдельных частей растения; бумажный самолетик; календарь наблюдений за ростом лука; картонные «ноги».
4. Рассмотрите изображения условных обозначений природных явлений. Предложите свой вариант условных обозначений для одного из календаря наблюдений (за сезонными изменениями, за ростом и развитием живых организмов, за птицами во время организации зимней подкормки).
5. Разработайте конспект организации деятельности детей (на ваш выбор – наблюдение, труд в природе, экспериментирование, фрагмент занятия) с использованием готовых моделей в качестве наглядного пособия или применением деятельности моделирования.
6. Составьте характеристики природоведческих и экологических игр, различных видов дидактических игр.
7. Опишите условия для развертывания творческих и строительно-конструктивных игр, особенностей подбора и организации игр – имитаций экологического содержания.
8. Подберите примеры различных типов дидактических игр на формирование представлений о растениях, животных, природных явлениях, на формирование бережного отношения к природе, ценностных ориентаций.

Тема 5. Развитие экологической культуры в современных программах экологического образования.

1. Составьте письменный анализ представленных бесед по следующей схеме:

- 1) Предварительная работа с детьми, обеспечивающая накопление фактов к предстоящей беседе.
 - 2) Структура беседы, её логика: какие составные части можно выделить в беседе, последовательно ли воспитатель ведет детей от анализа фактов к установлению связей, и в итоге - к обобщению.
 - 3) Интересны ли детям цель и мотив беседы.
 - 4) Приемы активизации умственной деятельности (использование вопросов разного характера, задания, поисковые действия и др.).
 - 5) Место наглядного материала и приемы его использования.
 - 6) Приемы подведения детей к общему выводу.
 - 7) Решение задач воспитания бережного отношения к природе.
2. Разработайте конспект обобщающей беседы, основываясь на содержании программы экологического воспитания дошкольников С.Н. Николаевой «Юный эколог», (тема на ваш выбор).
3. Разработайте конспект установочной беседы перед чтением сказки В. Бианки «Лесные домишки».
4. Разработайте (или подберите) фрагменты экологических занятий с различными приемами использования иллюстративного материала.
- Укажите методику подбора иллюстративного материала в каждом конкретном случае.
5. Разработайте фрагмент экологического занятия с применением ТСО, обоснуйте целесообразность его применения.

Тема 6. Педагогические технологии в экологическом образовании.

1. Составьте схемы, иллюстрирующие классификации экскурсий по различным основаниям.
2. Охарактеризуйте отличия экскурсий, целевых и повседневных прогулок, используемых в системе эколого-педагогической работы с детьми.
3. Определите методику проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми в природу на примере самостоятельно разработанного конспекта.
4. Составьте план проведения экологической акции.
5. Проанализируйте различные варианты планирования деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении. Определите место экологического образования в работе дошкольного учреждения, выделите какие формы работы используются воспитателем для решения задач экологического образования детей.
6. Опираясь на технологии экологического воспитания, разработайте план работы воспитателя на неделю.
7. Составьте перспективный план эколого-педагогической работы на сезон с детьми одной из возрастных групп.
8. Охарактеризуйте особенности экологической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
9. Разработайте перечень тем для работы с родителями.
10. Сравните педагогические модели организации экологического образования в ДОУ.
11. Охарактеризуйте задачи и виды диагностики в эколого-педагогическом процессе ДОУ.
12. Опишите педагогические условия обследования детей.
13. Выберите одну из программ дошкольного образования и в соответствии с ее целями разработайте методику диагностирования уровня сформированности знаний о живых организмах, трудовых умений и навыков детей по уходу за растениями уголка природы.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников: учебное пособие. - 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2016.- 256с. – (Высшее обр.: Бакалавриат) (разных лет издания).
2. Козина Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: учебник для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05347-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454003>

5.2. Дополнительная литература

1. Козина Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454202>
2. Смирнова Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450775>

5.3. Программное обеспечение.

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007
3. KasperskyAnti-Virus

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
6. Электронная библиотека <http://books.atheism.ru/philosophy/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
10. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
11. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Актовый зал. Аудитория для лиц с ОВЗ.
4. Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы и курсового проектирования. Библиотека, читальный зал.
5. Учебная лаборатория психолого-педагогического образования.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Теория и методика экологического образования детей» является дисциплиной, формирующей у обучающихся универсальную компетенцию ПК-1, ПК-4, ПК-6. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Теория и методика экологического образования детей» рассматривается рабочей программой.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» представлена в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Теория и методика экологического образования детей», приведен в настоящей рабочей программе. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Теория и методика экологического

образования детей» осуществляется в следующих формах:

- Групповая дискуссия
- Обсуждение рефератов
- Обсуждение докладов (в форме презентации)
- Тестирование
- Выполнение практических заданий

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в рабочей программе рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в настоящей рабочей программе. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Теория и методика экологического образования детей» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» проходит в форме зачета.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа	ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ИПК 1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазви-	Устный ответ Доклад с презентацией Реферат Тест Выполнение практических заданий	1-6

		тия ИПК 1.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития		
Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа	ПК-4. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ИПК 4.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся. ИПК 4.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. ИПК 4.3. Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов Осуществляет социальное сопровождение	Устный ответ Доклад с презентацией Реферат Тест Выполнение практических заданий	1-6

		образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.		
Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа	ПК-6. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.	ИПК 6.1. Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования ИПК 6.2. Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребы-	Устный ответ Доклад с презентацией Реферат Тест Выполнение практических заданий	1-6

		вания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (общения, игровой, продуктивной, исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению ИПК 6.3. Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации		
--	--	---	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на зачете (формирование компетенций ПК-1, ПК-4, ПК-6)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций ПК-1, ПК-4, ПК-6)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций ПК-1, ПК-4, ПК-6)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях) (формирование компетенции ПК-1, ПК-4, ПК-6)

Оценочные средства учебных заданий

1. Творческое задание по теме «Природа как самоценность. Цели и задачи экологического образования дошкольников» и критерии оценки

1. Рассмотрите примеры проявления старых стереотипов в содержании экологического образования дошкольников и переформулируйте их с позиции новой (биоцентрической) парадигмы:

Старая (традиционная) парадигма	Новая (биоцентрическая) пара-
---------------------------------	-------------------------------

	дигма
Природа (лес) дает нам ягоды, грибы, поэтому мы должны ее беречь	
Дерево дает нам древесину Чем ценна ель? Сосна имеет большое народно-хозяйственное значение	
Грибы съедобные и несъедобные, ядовитые	
Помогать природе, улучшая ее, приумножать богатства	
Сурки не наносят большого вреда растениям	
Вредные и полезные организмы, опасные и съедобные, красивые и некрасивые	
Акцент на выращивании культурных растений	
Срезание веток, сбор гербария, отлов диких животных для коллекций и наблюдений в детском саду	

Оценочное средство: Тест

2. Экология – наука, изучающая

- а) влияние загрязнений на окружающую среду;
- б) влияние загрязнений на здоровье человека;
- в) влияние деятельности человека на окружающую среду;
- г) взаимоотношения организмов и их сообществ с окружающей средой обитания.

3. Термин «экология» впервые предложил

- а) Аристотель; б) Э.Геккель; в) Ч. Дарвин; г) В.И. Вернадский.

4. Какие из абиотических факторов (1 – минералы; 2 – свет; 3 – азот; 4 – кислород) лимитируют распространение жизни в океане, но обычно не лимитируют распространение жизни на суше?

- а) 1,3; б) 1,4; в) 2,3; г) 2,4.

5. Строительство плотины можно рассматривать как пример фактора:

- а) абиотического; б) биотического; в) антропогенного; г) вообще не экологического.

6. Толерантность – это способность организмов:

- а) выдерживать изменения условий жизни;
- б) приспосабливаться к новым условиям;
- в) образовывать локальные формы;
- г) приспосабливаться к строго определенным условиям.

7. Обитатели водной среды называются
а) гидробионты; б) гидрофиты; в) ксерофиты; г) гигрофиты.

8. Пример стенобионта
а) форель; б) утка; в) еж; г) волк.

9. Фактор, выходящий за рамки максимума или минимума
а) антропогенный; б) лимитирующий; в) климатический; г) эдафический.

10. Смену времен года можно отнести к изменениям среды обитания:
а) хаотическим; б) направленным; в) неопределенным; г) циклическим.

11. К экологическим факторам относятся:
а) климат; б) рельеф; в) затмение Солнца; г) опыление насекомыми растений;
д) содержание кислорода в воде.

12. Для растений ресурсами являются:
а) вода; б) минеральные соли; в) солнечная энергия; г) органические вещества; д) углекислый газ.

13. Для животных ресурсами являются:
а) вода; б) органические вещества; в) солнечная энергия; г) кислород;
д) углекислый газ.

14. Выберите правильные суждения
а) экологические факторы могут оказывать как непосредственное, так и косвенное влияние на организмы.
б) толерантность особи остается неизменной в течение всей жизни.
в) любой экологический фактор имеет определенные пределы положительного влияния на живые организмы.
г) высокая специализация характерна только для организмов с короткой продолжительностью жизни.
д) в ходе эволюции сходные жизненные формы могут возникнуть в сходных экологических условиях у систематически разных групп организмов.
е) организмы с широким диапазоном толерантности, как правило, имеют больше шансов в борьбе за существование.
ж) любой фактор, влияющий на живые организмы, может стать либо оптимальным, либо ограничивающим, в зависимости от силы своего воздействия.

15. Выберите признаки, характерные для специфических условий жизни в определенной среде

1. мягкий температурный режим;
2. достаточно высокая плотность среды;
3. сравнительно малая плотность среды;
4. ограниченность кислорода;
5. резкие изменения температуры;
6. различный солевой состав;
7. неограниченный запас пищи;
8. относительная стабильность условий;
9. практически полное отсутствие кислорода;
10. относительно постоянное количество кислорода.
11. Наземно-воздушная среда –

12. Водная среда –
13. Живой организм -

16. Основную массу живого вещества биосферы составляют:
а) животные б) бактерии в) растения г) планктон

17. Растение-паразит петров крест в биоценозе функционирует как:
а) продуцент
б) консумент I порядка
в) консумент II порядка
г) редуцент

18. Азотфиксирующие бактерии относятся к:
а) продуцентам
б) консументам I порядка
в) консументам II порядка
г) редуцентам

19. Изъятие травоядных животных из экосистемы природного пастбища вызовет:
а) повышение интенсивности конкуренции и увеличение разнообразия видов растений
б) понижение интенсивности конкуренции и уменьшение разнообразия видов растений
в) понижение интенсивности конкуренции и увеличение разнообразия видов растений
г) повышение интенсивности конкуренции и уменьшение разнообразия видов растений

20. Устойчивость природных экосистем связана с:
а) высокой продуктивностью растений
б) наличием массы органических веществ
в) большим видовым разнообразием
г) интенсивной работой микроорганизмов

21. Сообщество обитающих совместно организмов разных видов вместе с физической средой обитания, функционирующее как единое целое, называется:
а) биоценозом б) биотопом в) экосистемой г) биогеоценозом

22. Исторически сложившаяся совокупность организмов разных видов и абиотической среды вместе с занимаемым ими участком земной поверхности, являющаяся составной частью природного ландшафта и элементарной биотерриториальной единицей биосферы, называется:
а) биогеоценозом б) биоценозом в) экосистемой г) фитоценозом

23. Количество энергии, передаваемой с одного трофического уровня на другой, составляет от количества энергии предыдущего уровня:
а) 1% б) 5% в) 10% г) 15%

24. Можно считать, что львы и тигры находятся на одном и том же трофическом уровне, потому что и те и другие:
а) поедают растительноядных животных
б) живут в сходных местообитаниях
в) имеют примерно одинаковые размеры
г) имеют разнообразную кормовую базу

25. Организмы, питающиеся готовыми органическими веществами, относятся к:

- а) автотрофам б) гетеротрофам в) продуцентам г) хемотрофам

26. Согласно правилу пирамиды чисел, общее число особей, участвующих в цепях питания, с каждым звеном:

- а) уменьшается
б) увеличивается
в) остается неизменным
г) изменяется циклически

8.3.2. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенций ПК-1, ПК-4, ПК-6)

Оценочное средство: Тест

Учебное задание: с целью выявления сформированности способности к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания; реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования выполните тест по дисциплине, выбрав верные варианты ответов:

Вариант 1

1. Природа используется как средство:

- а) для ознакомления с окружающим миром;
б) для формирования первоначальных представлений об окружающем мире;
в) для всестороннего развития детей;
г) для физического развития детей;
д) для умственного развития детей.

2. Экологоразвивающая среда в ДОО способствует...

- а) формированию экологически грамотного поведения,
б) развитию зоркости;
в) физической подготовке детей;

3. Направления экологического образования дошкольников в качестве временного стандарта сформулированы в книге:

- а) Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений;
б) М.В. Лучич «Детям о природе»;
в) Н.А. Рыжова «Экологическое образование в детском саду»;
г) С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в детском саду»;
д) Н.А. Рыжова «Наш дом – природа».

4. Какое из суждений, перечисленных ниже, не относится к понятию «экологическая культура»:

- а) развивается на протяжении всей жизни;
б) закладывается в дошкольном детстве;
в) становление происходит при участии и под руководством взрослого;
г) рассматривается как врожденное свойство личности;
д) охватывает практику бытовой и профессиональной деятельности.

5. Принцип энциклопедичности при ознакомлении дошкольников с природой означает:

- а) давать знания детям из всех областей наук, т.е. обо всем понемногу;
б) проводить занятия небольшими подгруппами;

- в) ориентировку на зону ближайшего психического развития при обучении детей;
- г) применять на занятиях больше наглядности;
- д) требование проведения комплексных экологических занятий

6. К графическим моделям относится:

- а) глобус;
- б) сюжетные картинки в книге;
- в) календарь наблюдений за сезонными явлениями;

7. Вести детей в природу «для умственного и словесного развития» рекомендовал русский педагог XIX века...

- а) А.С. Макаренко;
- б) Н.К. Крупская;
- в) К.Д. Ушинский;
- г) В.А. Сухомлинский;
- д) С.Н. Николаева.

8. Критериями отбора понятий и экологического фактического материала являются два момента:

- а) наглядная представленность и возможность включения в практическую деятельность;
- б) возможность поисковой деятельности и моделирования;
- в) научное моделирование и практическая деятельность в природе;
- г) трудовая и творческая деятельность с объектами природы;
- д) все ответы верны.

9. Экологические понятия, которые могут быть использованы при построении методики экологического образования дошкольников:

- а) взаимосвязи живого организма со средой обитания;
- б) морфофункциональной приспособленности организма к среде обитания;
- в) взаимодействия человека с природой;
- г) цепи питания в экосистемах;
- д) все ответы верны и должны рассматриваться в комплексе;

10. Экологический подход к пониманию многообразия в живой природе состоит в том, чтобы показать детям что физиологические и морфофункциональные особенности организма соответствуют среде его обитания;

- а) в необходимости демонстрировать детям, что на каждом этапе развития организма его связь со средой приобретает свое специфическое выражение;
- б) в том, чтобы показать морфофункциональное сходство растений и животных обусловлено сходством взаимоотношения со средой обитания;
- в) в том, чтобы на конкретных представителях растительного и животного мира демонстрировать дошкольникам последовательный процесс развития живого организма с различными требованиями к условиям среды;
- г) все верно в совокупности.

11. Экологический подход к содержанию животных и растений в уголке природы заключается:

- а) в размещении объектов в уголке природы ДОО с эстетической точки зрения
- б) в создании условий в полной мере соответствующих потребностям и приспособленности живых организмов к ним;
- в) в возможности осуществлять уход за объектами уголка природы детьми;
- г) в расстановке объектов уголка природы в одном определенном месте групповой комнаты;

д) в содержании животных и растений только на участке ДООУ в больших вольерах и теплицах

12. Сезонными объектами уголка природы могут быть:

- а) хомячок
- б) попугай
- в) рыбки в аквариуме
- г) комнатные растения
- д) огород на окне

13. Элементом экологоразвивающей предметной среды не может быть:

- а) миниферма;
- б) аквариум;
- в) комнатные растения;
- г) огород на окне;
- д) уголок ряжения.

14. Экологоразвивающая предметная среда в ДООУ должна способствовать:

- а) познавательному развитию ребенка;
- б) эколого-эстетическому развитию;
- в) формированию нравственных качеств;
- г) формированию экологически грамотного поведения;
- д) все ответы верны в совокупности.

15. В дошкольном учреждении могут находиться любые животные и растения, если они...

- а) безопасны для жизни и здоровья детей
- б) неприхотливы
- в) интересны для наблюдения с детьми
- г) здоровы и легко приручаются
- д) все ответы верны и должны рассматриваться в совокупности

16. Выберите тему наблюдения с детьми старших групп:

- а) "Части тела человека и животного"
- б) "Золотая рыбка в аквариуме"
- в) "Чудесный мешочек"
- г) "Осенние изменения в природе"
- д) "Черенкование комнатных растений"

17. В каких группах ДООУ проводятся сравнительные наблюдения за объектами природы :

- а) в младшей группе
- б) в средней и старшей группах
- в) начиная только со старшей группы
- г) только в подготовительной группе
- д) во всех группах детского сада

18. В парциальной программе «Юный эколог» (автор – С.Н. Николаева) записано, что совместная деятельность воспитателя и детей по созданию и поддержанию экологоразвивающей среды является...

- а) условием экологического воспитания детей
- б) средством экологического воспитания
- в) приемом в системе экологического воспитания

- г) методом экологического воспитания дошкольников
- д) направлением в системе экологического воспитания

19. Моделирование с детьми дошкольного возраста в системе экологического образования и воспитания – это...

- а) направление
- б) метод
- в) прием
- г) форма
- д) результат

20. К графическим моделям относятся:

- а) календарь наблюдений за сезонными явлениями
- б) глобус
- в) сюжетные картинки в книжке
- г) гербарный материал
- д) все ответы верны

21. Настольно-печатные игры природоведческого содержания проводятся:

- а) только в старшей группе ДООУ
- б) в младшей группе
- в) начиная со средней группы
- г) только в подготовительной группе
- д) во всех группах ДООУ

22. Педагогический смысл экологических праздников и досугов заключается в том, чтобы...

- а) сообщать детям новые знания
- б) вызвать положительный эмоциональный отклик у детей
- в) систематизировать имеющиеся знания у детей
- г) научить играть детей вместе
- д) сформировать мотивацию общения с родителями

23. Одной из форм экологического образования является:

- а) экскурсия в природу
- б) беседа
- в) дидактическая игра
- г) чтение книги
- д) рассматривание иллюстраций о природе

24. Природоохранные акции - это социально значимые мероприятия, которые:

- а) проводятся в ДООУ только с разрешения медсестры;
- б) проводятся совместно с сотрудниками ДООУ и родителями детей
- в) не проводятся в ДООУ совсем
- г) проводятся только силами родителей для детей
- д) проводятся в старших группах с привлечением детей, сотрудников и родителей

25. Удалить пыль с листьев узамбарской фиалки можно:

- а) влажной тряпочкой;
- б) кисточкой;
- в) при помощи пульверизатора;

26. К парциальным программам социально-экологической направленности относится...

- а) “Юный эколог”
- б) “Семицветик”
- в) “Паутинка”
- г) “Экономика и экология”
- д) “Природа и художник”

27. «Экологическое пространство» на участке ДОУ – это:

- а) миниферма;
- б) лаборатория;
- в) зимний сад;

28. Педагогическая модель «Эколог» разработана в рамках парциальной программы...

- а) “Истоки”
- б) “Развитие”
- в) “Мы – земляне”
- г) “Паутинка”
- д) “Наш дом – природа”

29. Длительность экологических занятий в младшей группе:

- а) 20-25 минут;
- б) 10-15 минут;
- в) 15-20 минут.

30. Правильно и умело проведенная диагностика экологической воспитанности детей...

- а) показывает уровень развития детей;
- б) определяет реальное продвижение в развитии детей;
- в) выявляет отношение детей к объектам природы;
- г) дает возможность увидеть эффективность программы с точки зрения ее влияния на развитие детей;
- д) все ответы верны в совокупности.

31. Выбрать методический приём, соответствующий обучению игре в средней группе:

- а) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты;
- б) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми;
- в) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры;

32. Гигиенические требования к организации труда в природе (отметить один неверный)

- а) труд в природе должен быть посильным;
- б) инвентарь должен быть игрушечный, а не настоящий;
- в) необходимо обеспечить правильную позу детей в труде;

33. К формам организации работы по экологическому воспитанию дошкольников не относится:

- а) экскурсия;
- б) труд;
- в) прогулка;

34. Моделирование рассматривается как:

- а) совместная деятельность воспитателя и детей;
- б) деятельность воспитателя;
- в) деятельность детей.

35. Автор книги для детей «Чей нос лучше?»:

- а) Ю.Дмитриев;
- б) Н. Павлова;
- в) В. Бианки.

36. В какой возрастной группе вводится дежурство по уголку природы:

- а) в младшей;
- б) в средней;
- в) старшей.

37. Занятия по ознакомлению детей с природой проводятся:

- а) со средней группы;
- б) со старшей группы;
- в) во всех группах детского сада.

38. Сезонные изменения в живой природе изучает наука:

- а) экология;
- б) фенология;
- в) валеология.

39. Фиксация опыта – это:

- а) наблюдение;
- б) рисунок, модель;
- в) рассказ.

40. Самая распространённая форма совместной деятельности в организации «экологических пространств» — это:

- а) дежурство;
- б) наблюдение;
- в) создание и поддержание условий необходимых для обитателей;

Вариант 2

1. Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста – новое направление:

- а) культурологии;
- б) дошкольной педагогики;
- в) естествознания.

2. Цель экологического воспитания в детском саду:

- а) формирование начал экологической культуры;
- б) формирование ручной умелости
- в) развитие сенсорной культуры.

3. Кто не является автором учебного пособия по методике экологического образования:

- а) Саморукова П.Г;
- б) Николаева С.Н;
- в) Мухина В.С.

4. Время возникновения науки «экологии»:

- а) 17 век;
- б) 19 век;

в) 20 век.

5. Экологическое понятие, которое не может быть использовано при построении методики экологического воспитания дошкольников:

- а) среда обитания;
- б) взаимосвязь живого организма со средой обитания;
- в) биоиндикация экологического состояния биоценоза.

6. При отборе экологических знаний к программе не учитывается принцип:

- а) научности и доступности;
- б) демократичности;
- в) энциклопедичности.

7. Специально организованное воспитателем, целенаправленное, планомерное, активное восприятие детьми природы с целью получения представлений об объектах живой и неживой природы называется:

- а) наблюдением;
- б) моделированием;
- в) беседой.

8. К наглядным методам относится:

- а) рассказ воспитателя;
- б) игра;
- в) рассматривание картин.

9. К практическим методам относится:

- а) игра;
- б) чтение художественной литературы;
- в) демонстрация кинофильмов;
- г) детское экспериментирование.

10. К словесным методам относится:

- а) элементарный опыт;
- б) беседа;
- в) наблюдение.

11. Наблюдение – метод:

- а) чувственного познания природы;
- б) абстрактного познания природы;
- в) логического познания природы.

12. В зависимости от количества детей, участвующих в наблюдении оно может быть:

- а) групповым;
- б) коллективным;
- в) массовым.

13. Из указанного перечня выберете задачу экологического образования детей:

- а) развития у ребенка чувства сопричастности с окружающим миром, которое позволяет приобщиться к миру и опыту взрослых;
- б) формирование системы знаний о предметах и явлениях природы как основы экологического сознания;
- в) развитие способности к анализу и синтезу, к самоконтролю и самооценке при выполнении

работ.

14. Из указанного перечня выберете задачу, которая не является задачей экологического образования детей:

- а) воспитание гуманного, бережного отношения к природе;
- б) воспитание начал экологической культуры;
- в) формирование системы познавательных умений.

15. По длительности различают наблюдения:

- а) специально организованные;
- б) кратковременные;
- в) фронтальные.

16. Автором парциальной программы по экологическому воспитанию дошкольников не является:

- а) Рыжова Н.А.
- б) Николаева С.Н.;
- в) Саморукова П.Г.

17. К творческим играм не относятся:

- а) строительные игры с природными материалами;
- б) сюжетно – ролевые;
- в) подвижные.

18. К играм с готовым содержанием и правилами не относятся:

- а) дидактические;
- б) подвижные;
- в) сюжетно – ролевые.

19. К дидактическим играм не относятся:

- а) творческие;
- б) настольно – печатные;
- в) предметные.

20. Подготовка к наблюдению заключается в том, чтобы:

- а) зарисовать объект;
- б) наметить задачи;
- в) собрать природный материал,

21. Наблюдение в специально организованных условиях — это:

- а) труд;
- б) моделирование;
- в) опыт.

22. В системе работы по экологическому образованию дошкольников используются группы методов:

- а) практические;
- б) изобразительные;
- в) ознакомительные.

23. Виды моделирования при ознакомлении с природой:

- а) установочные;

- б) предметно-схематические;
- в) опорные;

24. Выбрать методический приём, соответствующий обучению игре в младшей группе:

- а) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми;
- б) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры;
- в) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты;

25. Выбрать методический приём, соответствующий обучению игре в старшей группе:

- а) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты;
- б) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми;
- в) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры;

26. Виды экологических бесед:

- а) занимательная;
- б) эвристическая;
- в) заключительная;

27. К формам труда в природе не относится:

- а) дежурство;
- б) индивидуальные поручения;
- в) ответственный труд;

28. Метод моделирования в системе экологического образования это...

- а) поисковая деятельность дошкольников
- б) применение игровых обучающих ситуаций
- в) познание природы через различные модели (графические, объемные) и с помощью сенсорных эталонов

29. В требованиях к рассказу воспитателя уберите неверный ответ:

- а) учитывать интересы;
- б) опираться на возрастные возможности восприятия литературных тестов;
- в) давать вымышленные знания;

30. Педагогические требования к организации труда в природе (отметить один неверный)

- а) разнообразный по содержанию;
- б) формирование практических навыков в единстве со знаниями;
- в) трудовая деятельность не должна систематически усложняться;

31. Форма организации работы по экологическому воспитанию дошкольников:

- а) занятие;
- б) рассказ воспитателя;
- в) наблюдение;

32. В основе формирования у детей элементов материалистического миропонимания природы лежат:

- а) реальные, достоверные представления;
- б) вымысел;
- в) детская художественная литература;

33. Систематизация знаний о сезонных изменениях природы происходит на основе установления:

- а) временных и причинно-следственных связей;
- б) пассивного восприятия природы;
- в) в процессе самостоятельной деятельности

34. Всех обитателей уголка природы можно разделить на:

- а) временных;
- б) постоянных;
- в) постоянных и временных.

35. Наблюдение как метод ознакомления детей с природой:

- а) периодический;
- б) основной;
- в) незначительный.

36. К практическому методу относится:

- а) кинофильм;
- б) моделирование;
- в) чтение художественной литературы.

37. К словесному методу относится:

- а) беседа;
- б) игра;
- в) рассматривание картин.

38. К наглядному методу относится:

- а) игра;
- б) рассказ;
- в) рассматривание картин.

39. Экологические игры с готовым содержанием и правилами:

- а) творческие игры природоведческого содержания;
- б) дидактические игры

40. «Экологическое пространство» на участке ДОУ – это:

- а) миниферма;
- б) лаборатория;
- в) зимний сад;

8.3.3. Промежуточный контроль (зачет)

(формирование компетенций ПК-1, ПК-4, ПК-6)

Оценочное средство: Устный ответ

Учебное задание: с целью выявления сформированности способности к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания; реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования
ответьте на вопросы.

Перечень примерных вопросов к зачету:

1. Формирование экологического сознания и экологической культуры в контексте устойчивого развития.
2. Цели, задачи и принципы экологического образования.

3. Экологическое образование в дошкольных учреждениях. Концепция экологического воспитания дошкольников.
4. Природа как ценность. Природоохранные мотивации.
5. Характеристика отечественных программ экологического образования дошкольников биоэкологической направленности.
6. Характеристика отечественных программ экологического образования дошкольников эколого-эстетической направленности.
7. Характеристика отечественных программ экологического образования дошкольников социально-экологической направленности.
8. Я.А. Коменский об использовании природы в воспитании детей.
9. Ж.Ж. Руссо и И.Г. Песталоцци о первоначальном воспитании детей средствами природы.
10. Природа как фактор воспитания в педагогических системах Ф. Фребеля и М. Монтессори.
11. Русские просветители II половины XIX в. о значении природы в воспитании детей.
12. К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей.
13. Проблема ознакомления детей с природой в трудах Е.Н. Водовозовой.
14. Ознакомление с природой по методу Е.И. Тихеевой
15. Становление методики ознакомления с природой на ранних этапах дошкольного воспитания в России.
16. Теоретические основы отбора знаний о природе для детей дошкольного возраста.
17. Формирование системных знаний о природе как основы экологического сознания.
18. Экологический подход к отбору знаний о животных в дошкольном детстве.
19. Характеристика системы знаний детей дошкольного возраста о неживой природе.
20. Характеристика системы знаний детей дошкольного возраста о растениях.
21. Характеристика системы знаний детей дошкольного возраста о сезонных явлениях как системы знаний экологического характера.
22. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе экологического образования.
23. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста средствами природы.
24. Воспитание наблюдательности процессе ознакомления дошкольников с природой.
25. Воспитание у дошкольников познавательного отношения к природе.
26. Активизация познавательной деятельности детей в процессе экологического образования.
27. Воспитание ценностных ориентаций в процессе экологического образования детей дошкольного возраста.
28. Организация эколого-развивающей среды ДОУ (элементы природной среды и их функциональная роль).
29. Уголок природы в ДОУ как условие экологического образования.
30. Особенности методики ознакомления дошкольников с представителями основных экологических групп млекопитающих.
31. Методика ознакомления детей разного возраста с адаптивными особенностями птиц.
32. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с аквариумом как мини-экосистемой.
33. Своеобразие методики ознакомления дошкольников с комнатными растениями.
34. Организация эколого-развивающей среды на участке ДОУ.
35. Педагогические, санитарно-гигиенические требования к труду детей в природе.
36. Виды, формы организации и содержание детского труда в природе.
37. Организация дежурств дошкольников в уголке природы в группе.
38. Сущность наблюдения как педагогического метода.
39. Требования, предъявляемые к наблюдениям. Структура наблюдений.
40. Цикл как организационно-методическая форма проведения наблюдений.
41. Методика ознакомления дошкольников с ростом и развитием растений и животных.

42. Формирование представлений о закономерных круглогодичных изменениях природы.
43. Труд детей в природе как экологически целесообразная деятельность по созданию условий для живых существ. Организация и своеобразие методики руководства трудом в разных возрастных группах.
44. Экологический подход к организации дежурств детей дошкольного возраста.
45. Детское экспериментирование как метод обучения. Опыты в ознакомлении детей с природой. Экологический подход к их проведению.
46. Игра в экологическом образовании детей дошкольного возраста. Методика использования игровых обучающих ситуаций.
47. Содержание и методика использования игр с правилами и дидактических игр в экологическом образовании дошкольников.
48. Технология использования моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми.
49. Роль и характер использования наглядного материала в эколого-педагогическом процессе.
50. Использование бесед и рассказов воспитателя в экологическом образовании дошкольников.
51. Роль художественной природоведческой литературы в формировании ценностных ориентации у детей дошкольного возраста.
52. Занятие как одна из основных форм экологического образования дошкольников. Характеристика первично-ознакомительных занятий.
53. Методика организации обобщающих и углубленно-познавательных экологических занятий с дошкольниками.
54. Своеобразие методики проведения экологических занятий с детьми разного возраста.
55. Комплексные мероприятия экологического содержания.
56. Экскурсии, целевые и повседневные прогулки с детьми в природу. Организация и методика проведения экскурсий и целевых прогулок в разных возрастных группах.
57. Организация эколого-развивающей среды в ДОУ (экологические комплексы в ДОУ).
58. Экологическая тропинка в ДОУ: организация и методика работы на экологической тропинке.
59. «Экологические пространства» на участке ДОУ. Совместная деятельность взрослых и детей в зеленой зоне ДОУ.
60. Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников.
61. Характеристика отечественных программ экологического образования дошкольников.
62. Педагогические модели организации экологического образования в ДОУ.